



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)

SAR

...

ปีการศึกษา

2568



ผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน



ครูมืออาชีพ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก



โรงเรียนแห่งความสุข
ปลอดภัย น่าอยู่



บริหารจัดการ
ด้วยหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์

ตำบลหนองแวง อำเภอนิคมน้ำอ้อย

จังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ ตั้งอยู่ที่เลขที่ – หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแวง อำเภอนิคมน้ำอูน จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครู ๑๐ คน พนักงานราชการจำนวน ๒ คนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๘๒ คน(ร้อยละ 68.91) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 37 คน (ร้อยละ 31.10)

โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ กำหนดมาตรฐานกระบวนคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงานนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองด้วยการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลและความรู้ผ่านสื่อออนไลน์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา มีความรู้เจตคติที่ดีมีทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาได้ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียนอยู่ในระดับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินอยู่ในระดับ: ดีเลิศ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีคุณลักษณะที่ดีมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่อาศัยช่วยเหลือครอบครัวและชุมชนสืบทอดและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ:ดีเลิศ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรัสถาญะ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา 2568

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การคิดค้นวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ได้ แสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพมีระบบบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบWAENGYAIPIT MODEL ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายมีการประชุมร่วมกันและมีการประชุมฝ่ายบริหาร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำ WAENGYAIPIT MODEL ไปใช้ในการทำข้อมูลสารสนเทศผ่านการตั้งกลุ่ม LINE Facebook การประชุมโดยผ่านMEETเพื่อติดต่อสื่อสารการประสานงานองค์กรเพื่อความสะดวกประหยัดและรวดเร็วเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามหลักสูตรของ

สถานศึกษากำหนด หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอน และทำ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีการจัดทำงานวิจัยมีผลการประเมินใน ระดับ : ดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมสร้างชุมชนเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมายตลอดจนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูโรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทั้งในสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดรูปแบบและบริบทของชุมชนเป็นหลัก แล้วนำผลการวัดประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตลอดจนนำผลการพัฒนามาเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยมีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จัดเวลาให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกสัปดาห์เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนมีผลการประเมินในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรจะมีแผนหรือโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมีกิจกรรมมีงานนิเทศ ติดตามผล สนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นหรือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงงานหรือมีวิธีการหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ให้นักเรียนสามารถไปศึกษาหาความรู้ได้จากสื่อหรือจากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนอาจจะมีเทคโนโลยีที่ช่วยให้นักเรียนนั้นมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยครูจะต้องมีการพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีการนิเทศและติดตามจากกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการทำงานของครูให้พัฒนาและสร้างสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

(นายธวัชชัย สิงห์ชัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนแก่งไหญ่พิทยาสรรค์จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางศิริรัตน์ คนเพียร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแก่งไหญ่พิทยาสรรค์

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	8
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	18
ข้อมูลงบประมาณ	19
สภาพชุมชนโดยรวม	20

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการ

ช่วยเหลือ	
จุดเด่น	51
จุดควรพัฒนา	53
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	55
ความต้องการการช่วยเหลือ	55

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	56
--	----

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแวง อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๔๒-๖๔๒๑๑๑ E-mail : webmaster_wyp@hotmail.com Website : www.wyps.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๑๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแวงใหญ่ บ้านหนองข่า บ้านปงแดง บ้านหนองกกเปลือย บ้านหนองกระโซ่ บ้านเหล่าหลวง บ้านเตาถ่าน บ้านโนนสะอาด บ้านบังอี บ้านโนนก่อและบ้านเหล่าต้นยม

แผนที่โรงเรียน



ภาพประกอบที่ ๑ แผนที่โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์

คำขวัญ/คติพจน์

คิดสร้างสรรค์ขยันเรียนรู้เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงสิ่ง
เสพติด

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภวํ โทติ ความหมายคือ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแห่งใหม่พิทยาสรรค์เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่ได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงละอ่อนอบายมุขและสิ่งเสพติดสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและสามารถดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ละอ่อนอบายมุขและสิ่งเสพติด
๔. พัฒนาคูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
๕. พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศด้านกายภาพและด้านวิชาการที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
๖. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์(Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี ความเป็นไทย สุขภาพดี รักงานอาชีพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและสามารถดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนให้ละอ่อนอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกประเภท
๔. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
๕. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีบรรยากาศด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านวิชาการเพื่อความพร้อมในการเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย
๖. โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการภาคี เครือข่ายและชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

สวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1. รายละเอียดบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	วุฒิการศึกษา / วิชาการเอก				ระดับชั้นสอน
					ระดับ ป.ตรี	วิชาเอก	ระดับ สูงสุด	วิชาเอก	
1.	นายรัชชัย สิงห์ชั้น	ผู้อำนวยการ โรงเรียน					ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ม.1-6
2.	นางสาวอุไร เกตกุล	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน		27 ปี 9 เดือน			ค.ม.	บริหาร การศึกษา	ม.1-6
3.	นางจรรุวรรณ บัวหลวง	ครูชำนาญการ	51	9 ปี 5 เดือน	วท.บ.	สัตวบาล			ม.1-6
4.	นายภราดร อาษาศรี	ครู	58	13 ปี 3 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา			ม.1-6
5.	นายสมหวัง ศรีทอง	ครูชำนาญการ	34	6 ปี 11 เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ			ม.1-6
6.	นางสาวกัญญา ภักตร์ อินผิว	ครู	26	2 ปี 2 เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย			ม.1-6
7.	นางสาวอารียา หนองแคน	ครู	26	2 ปี 2 เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์			ม.1-6
8.	นายพรทวี วัน ดี	ครูผู้ช่วย	26	1 ปี 8 เดือน	ค.บ.	เคมี			ม.1-6
9.	นายเกียรติภูมิ แสนโสม	ครูผู้ช่วย	24	1ปี 8 เดือน	ค.บ.	ฟิสิกส์			ม.1-6
10.	นางสาวปราย ฟ้าวรสาร	ครูผู้ช่วย	24	1ปี 7 เดือน	กศ.บ.	คณิตศาสตร์			ม.1-6
11.	นายปิยะวัฒน์ บัวลง	ครูผู้ช่วย		1ปี 3 เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์			ม.1-6
12.	นายโชคทวี มาตรา	ครูผู้ช่วย	24	1ปี 3 เดือน	กศ.บ.	สังคมศึกษา			ม.1-6

13.	นางสาวนิตยา สุพร	พนักงานราชการ		10 ปี 11 เดือน	วท.บ.	ชีววิทยา			ม.1-6
14.	นายศุภฤกษ์ ธยาธรรม	พนักงานราชการ		5 ปี 5 เดือน	ศษ.บ.	พลศึกษา			ม.1-6
15.	นางสาวอลิษา ประเคน	เจ้าหน้าที่ธุรการ		2 ปี 11 เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย			ม.1-6

รูปที่ 1. แผนภูมิแสดงรายละเอียดบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ตารางที่ 2. จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๐	๒	๐	๒	๑๖

รูปที่ 2. แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)



ตารางที่ 3.วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๒		๑๖

รูปที่ 3. แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ตารางที่ 4.สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	๒	6
2. ภาษาไทย	๒	11
3. คณิตศาสตร์	๒	15
4. วิทยาศาสตร์	๔	17
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	18
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	15
7. ศิลปะ	๐	8
8. การงานอาชีพ	๑	15
9. ภาษาต่างประเทศ	๑	17
10.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕	
11.....		
รวม	๒๘	

รูปที่ 4. แผนภูมิแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ DMC วันที่ 31 มีนาคม 2569 ของปีการศึกษา 2568)

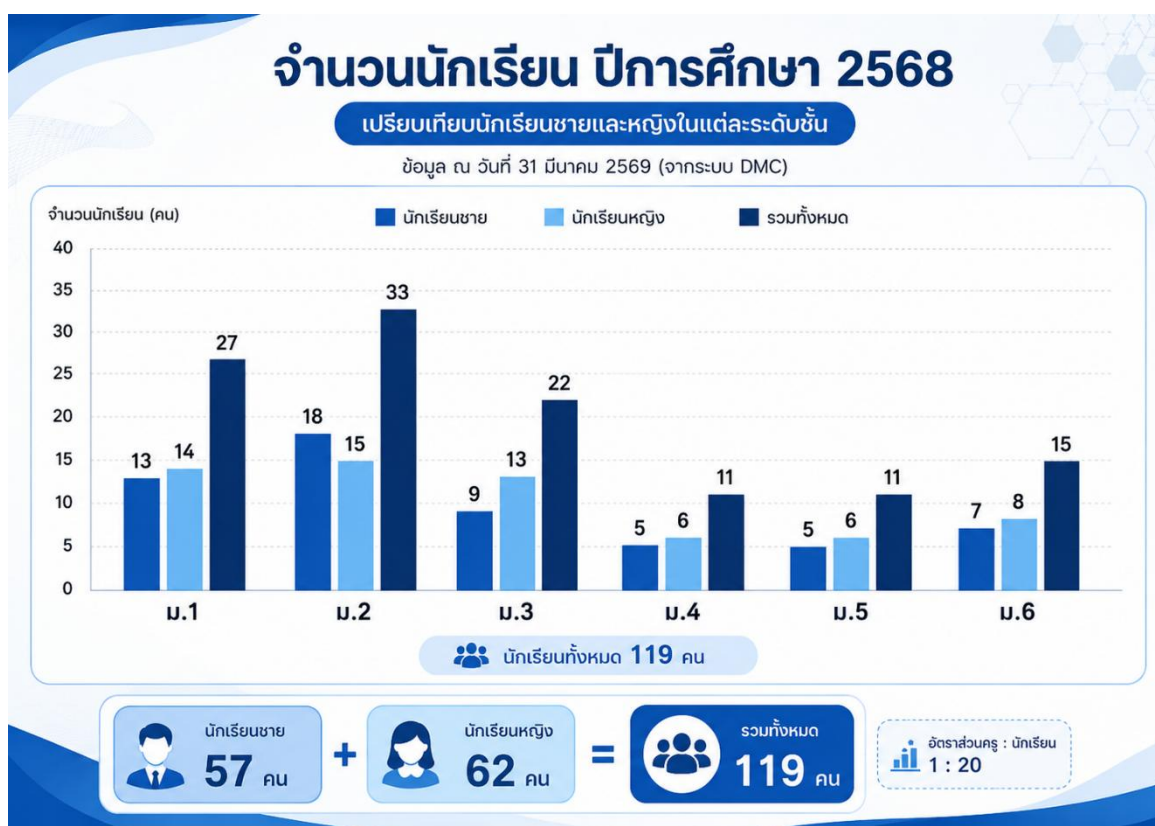
- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 119.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 119 คน

ตารางที่ 5. จำนวนนักเรียน ณ วันที่ วันที่ 31 มีนาคม 2569 ของปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	๑	13	14	27	
ม.2	๑	18	15	33	
ม.3	๑	9	13	22	
รวม	3	40	42	82	
ม.4	1	5	6	11	
ม.5	1	5	6	11	
ม.6	1	7	8	15	
รวม	3	17	20	37	
รวมทั้งหมด	6	57	62	119	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...1.....: ...20.....

รูปที่ 5. แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน (ณ DMC วันที่ 31 มีนาคม 2568 ของปีการศึกษา 2567)



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 8. แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 หรือ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	เฉลี่ยรวม
ม.1	27	9	8	10.4	15.2	6.5	15	14	12.25	11.29
ม.2	33	10	11	13	15	12	10.67	14	19.33	13.13
ม.3	22	7	10	11.67	13.88	12	17.4	15	7.67	11.83
ม.4	11	7	3.75	7.83	9.6	8	11	10	11	8.52
ม.5	11	6	3.5	5.42	5.5	6	6	6	6	5.55
ม.6	15	5	0.75	5.1	5.75	14	7	6	8	6.45
รวม	119	44	37	53.42	64.93	58.5	67.07	65	64.25	56.71
คิดเป็นร้อยละ	100	36.97	31.09	44.89	54.56	49.16	56.36	54.62	53.99	48.21

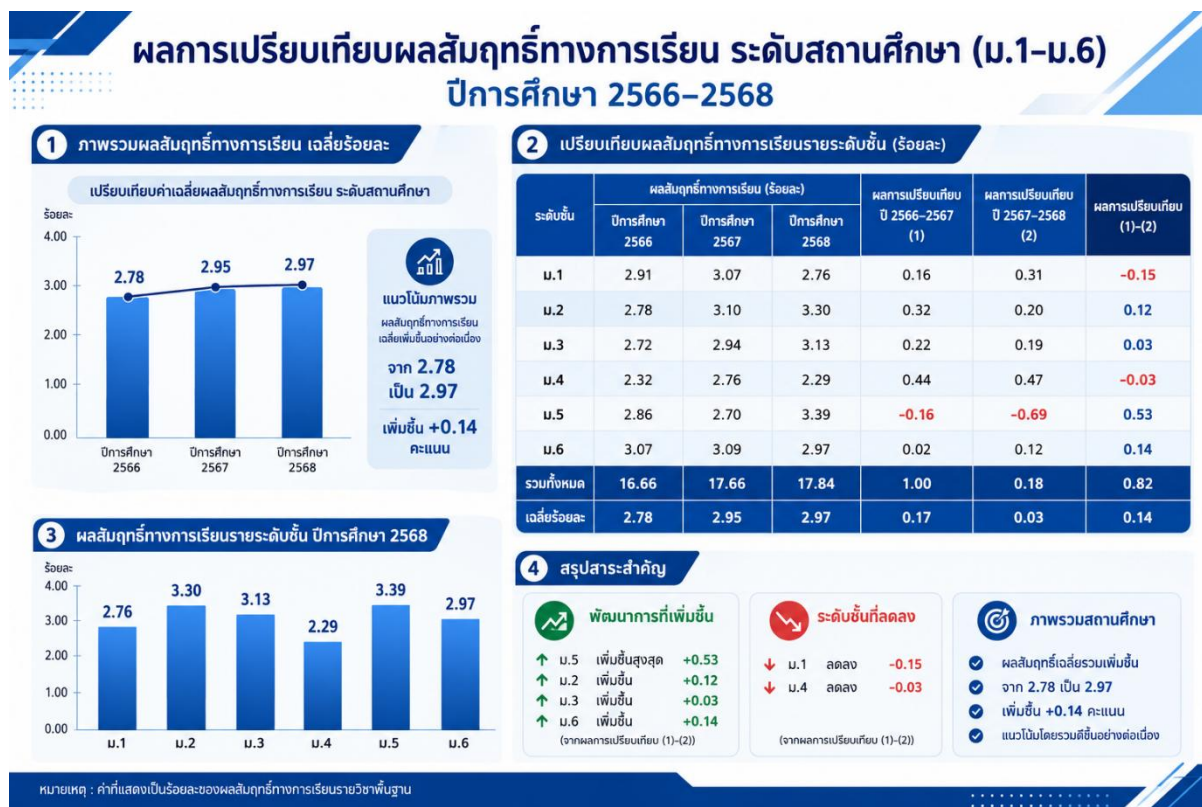
รูปที่ 8. แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 หรือ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568



ตารางที่ 9. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ร้อยละ)			ผลการ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565-2566 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (1)-(2)
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568			
ม.1	2.91	3.07	2.76	0.16	0.31	-0.15
ม.2	2.78	3.10	3.30	0.32	0.20	0.12
ม.3	2.72	2.94	3.13	0.22	0.19	0.03
ม.4	2.32	2.76	2.29	0.44	0.47	-0.03
ม.5	2.86	2.70	3.39	-0.16	-0.69	0.53
ม.6	3.07	3.09	2.97	0.02	0.12	0.14
รวมทั้งหมด	16.66	17.66	17.84	1.00	0.18	0.82
เฉลี่ยร้อยละ	2.78	2.95	2.97	0.17	0.03	0.14

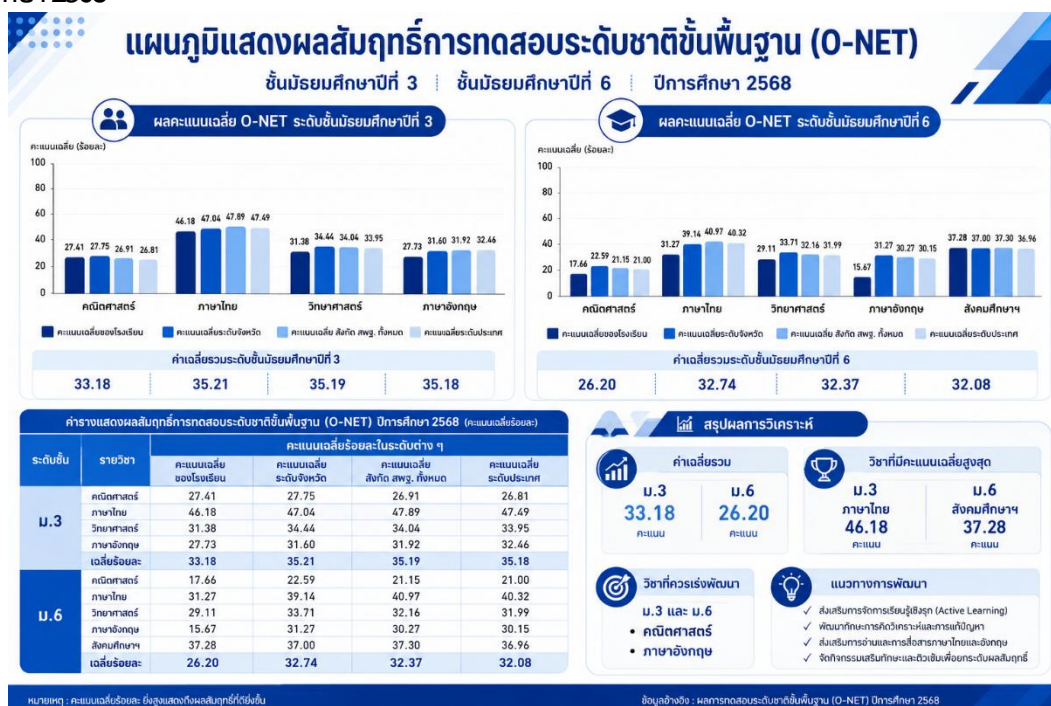
รูปที่ 9. แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 – 2568



ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละในระดับต่าง ๆ (ร้อยละ)			
	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ม.3				
คณิตศาสตร์	27.41	27.75	26.91	26.81
ภาษาไทย	46.18	47.04	47.89	47.49
วิทยาศาสตร์	31.38	34.44	34.04	33.95
ภาษาอังกฤษ	27.73	31.60	31.92	32.46
เฉลี่ยร้อยละ	33.18	35.21	35.19	35.18
ม.6				
คณิตศาสตร์	17.66	22.59	21.15	21.00
ภาษาไทย	31.27	39.14	40.97	40.32
วิทยาศาสตร์	29.11	33.71	32.16	31.99
ภาษาอังกฤษ	15.67	31.27	30.27	30.15
สังคมศึกษาฯ	37.28	37.00	37.30	36.96
เฉลี่ยร้อยละ	26.20	32.74	32.37	32.08

รูปที่ 10 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ร้อยละ)			ผลการเปรียบเทียบ	ผลการเปรียบเทียบ	ผลการเปรียบเทียบ (1)-(2)
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2566-2567 (1)	ปีการศึกษา 2567-2568 (2)	
ม.3						
คณิตศาสตร์	21.71	26.18	27.41	4.47	1.23	-3.24
ภาษาไทย	40.21	39.32	46.18	-0.89	6.86	7.75
วิทยาศาสตร์	29.56	30.14	31.38	0.58	1.24	0.66
ภาษาอังกฤษ	27.86	29.18	27.73	1.32	-1.45	2.77
เฉลี่ยร้อยละ	29.84	31.21	33.18	1.37	1.97	0.60
ม.6						
คณิตศาสตร์	16.15	17.22	17.66	1.07	0.44	-0.63
ภาษาไทย	37.98	33.00	31.27	-4.98	-1.73	3.25
วิทยาศาสตร์	26.16	30.76	29.11	4.60	-1.65	-6.25
ภาษาอังกฤษ	21.72	21.66	15.67	-0.06	-5.99	-5.93
สังคมศึกษาฯ	31.94	29.31	37.28	-2.63	7.97	10.60
เฉลี่ยร้อยละ	26.79	26.39	26.20	-0.40	-0.19	-0.21

รูปที่ 11. แผนภูมิผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568



ตารางที่12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	27	15	9.54	2.46	-	100
ม.2	33	14.93	8	8.18	-	94.27
ม.3	22	12.79	5.28	3.17	-	96.55
ม.4	11	9.03	0.94	0.030	-	90.91
ม.5	11	6.13	2	3.93	-	109.64
ม.6	15	9.16	1.68	4.84	-	104.53
รวม	119	67.04	27.44	22.61	-	595.9
เฉลี่ยร้อยละ		53.82	23.18	19	-	99.32

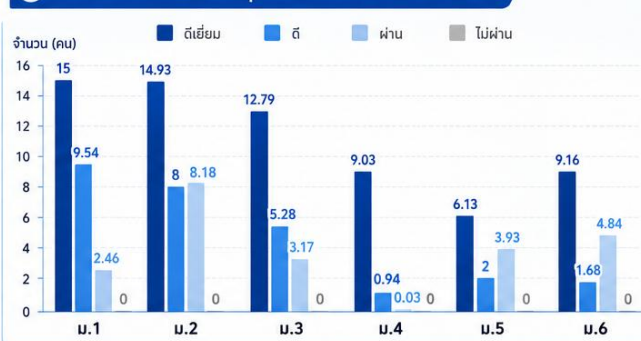
รูปที่12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2568

1 ตารางสรุปผลการประเมินจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คน)				ร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	27	15	9.54	2.46	-	100.00
ม.2	33	14.93	8	8.18	-	94.27
ม.3	22	12.79	5.28	3.17	-	96.55
ม.4	11	9.03	0.94	0.03	-	90.91
ม.5	11	6.13	2	3.93	-	109.64
ม.6	15	9.16	1.68	4.84	-	104.53
รวม	119	67.04	27.44	22.61	-	595.90
เฉลี่ยร้อยละ		53.82	23.18	19.00	-	99.32

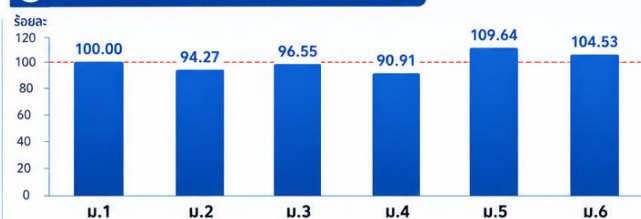
2 จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ จำแนกตามระดับชั้น (คน)



3 สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ (รวมทั้งหมด)



4 ร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ประเด็นที่น่าสนใจ

ระดับชั้นที่มีร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป สูงสุด
ม.5 109.64%

ระดับชั้นที่มีร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป ต่ำสุด
ม.4 90.91%

ภาพรวมสถานศึกษามีร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป (เฉลี่ย)
99.32%

นักเรียนส่วนใหญ่มิผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และ ดี คิดเป็น
77.00%

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนชั้นม. 1 – 6
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (ร้อยละ)			ผลการ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2567-2568 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (1)-(2)
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568			
ม.1	18.29	97.91	100	79.62	2.09	77.53
ม.2	23.82	98.77	94.27	74.95	-4.50	79.45
ม.3	14.98	100	96.55	85.02	-3.45	88.47
ม.4	10.21	100	90.91	89.79	-9.09	98.88
ม.5	9.91	89.79	109.64	79.88	19.85	60.03
ม.6	22.79	95.27	104.53	72.48	9.26	63.22
รวมทั้งหมด	100	120	595.9	20.00	475.90	445.90
เฉลี่ยร้อยละ	100	96.96	99.32	-3.04	2.36	5.40

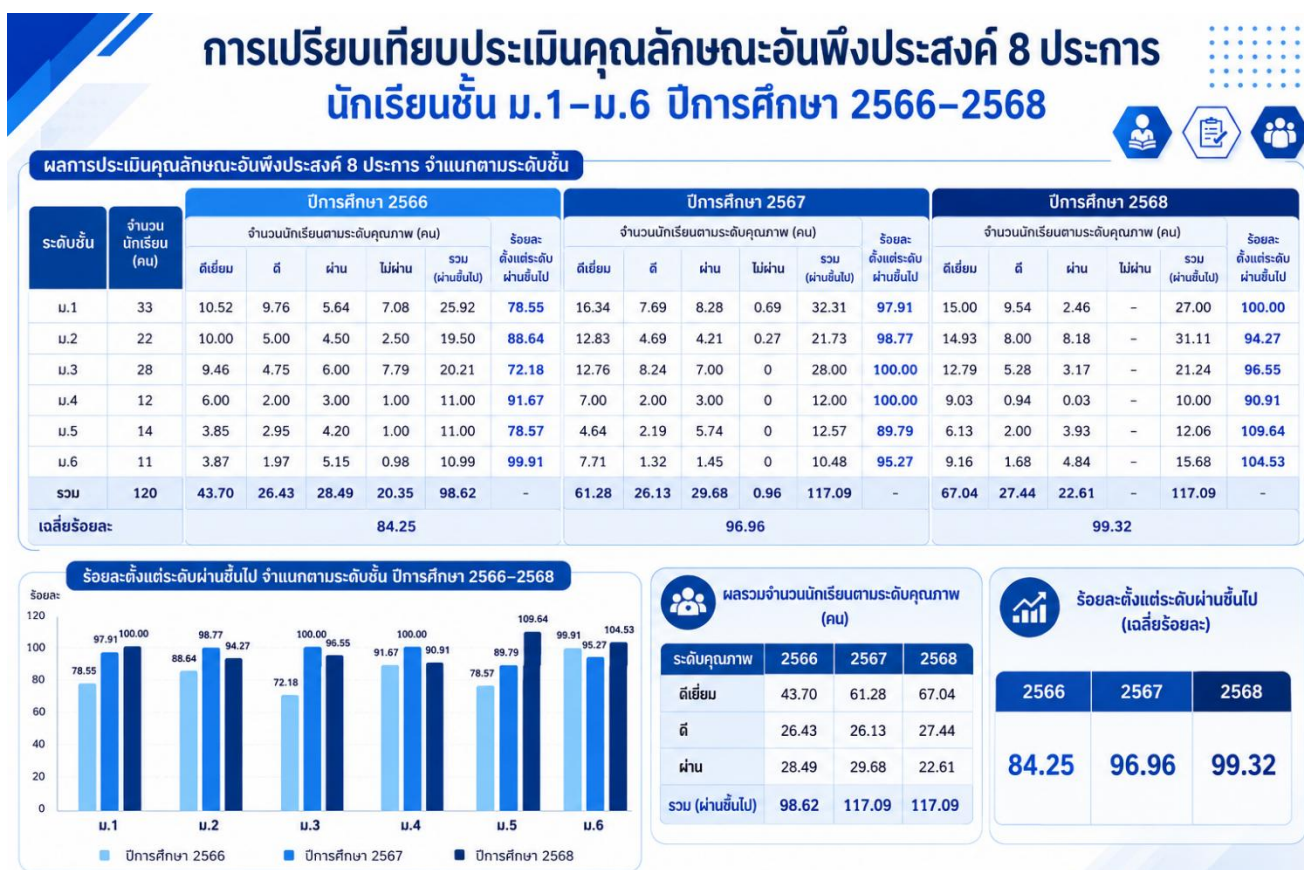
รูปที่ 13. แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่. 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนชั้นม. 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	27	14	10	3	-	100
ม.2	33	14.30	7.90	7.80	-	90.91
ม.3	22	12.30	4.60	2.90	-	90
ม.4	11	8.25	2.75	0	-	100
ม.5	11	2.25	1.55	2.2	-	54.55
ม.6	15	7.3	2.5	5.4	-	100
รวม	119	58.40	29.30	21.30	-	89.24
เฉลี่ยร้อยละ						89.46

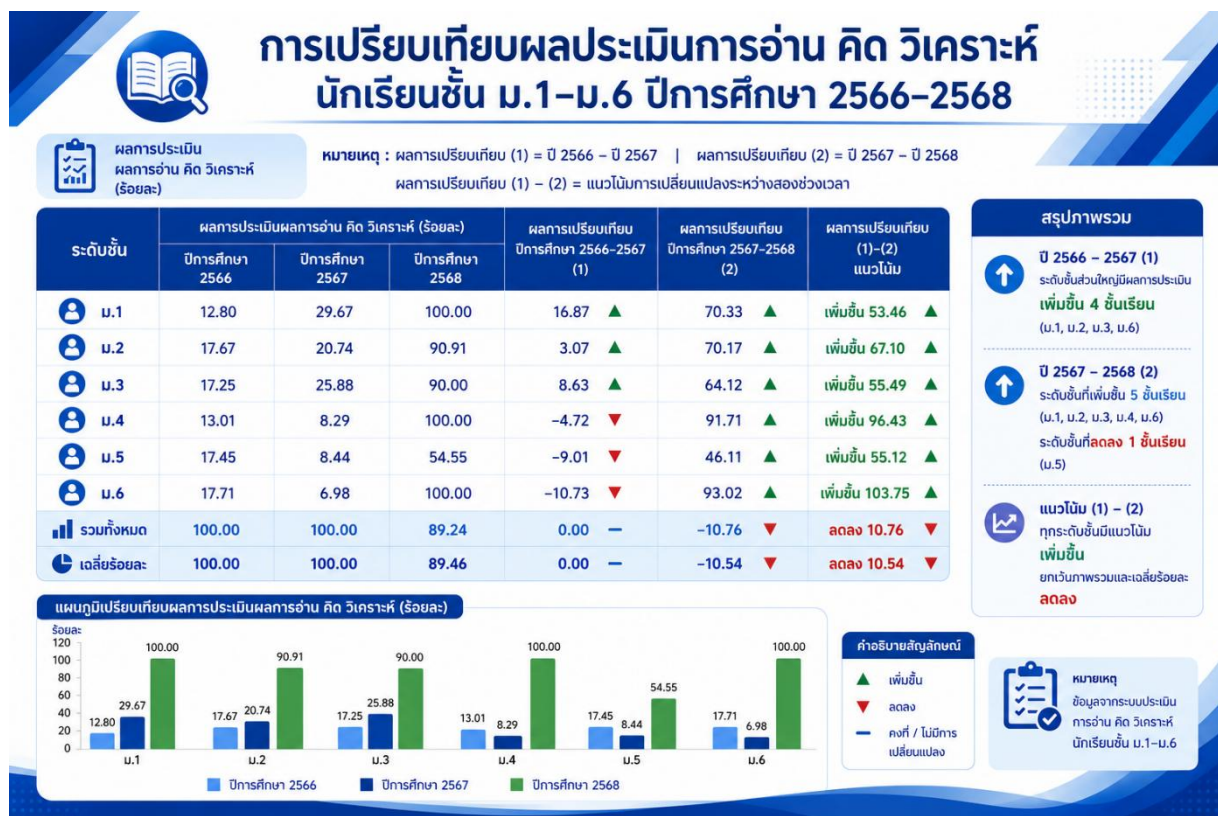
รูปที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนชั้นม. 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนชั้นม. 1 – 6
ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ (ร้อยละ)			ผลการ เปรียบเทียบ	ผลการ เปรียบเทียบ	ผลการ เปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2565-2566 (1)	ปีการศึกษา 2566-2567 (2)	(1)-(2)
ม.1	12.80	29.67	100	16.87	70.33	53.46
ม.2	17.67	20.74	90.91	3.07	70.17	67.10
ม.3	17.25	25.88	90	8.63	64.12	55.49
ม.4	13.01	8.29	100	4.72	91.71	96.43
ม.5	17.45	8.44	54.55	9.01	46.11	55.12
ม.6	17.71	6.98	100	10.73	93.02	103.75
รวมทั้งหมด	100	100	89.24	0.00	-10.76	1076
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	89.46	0.00	-10.54	10.54

รูปที่ 15 แผนภูมิแสดงแสดงการเปรียบเทียบผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนชั้นม. 1 – 6
ปีการศึกษา 2566 – 2568



จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ม.3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

ม.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน มีทั้งหมด 2 หลัง ดังนี้

1) อาคารเรียนแบบ 216

2) อาคารเรียนชั่วคราวปฏิบัติการศึกษา

2. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

3. บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง

4. ห้องน้ำ จำนวน 2 หลัง

5. สนามกีฬา จำนวน 5 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 128 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ใช้บัตรยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 85 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
- ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน - ห้อง
- ห้องการงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 27 เครื่อง

- เพื่อการเรียนการสอน 24 เครื่อง

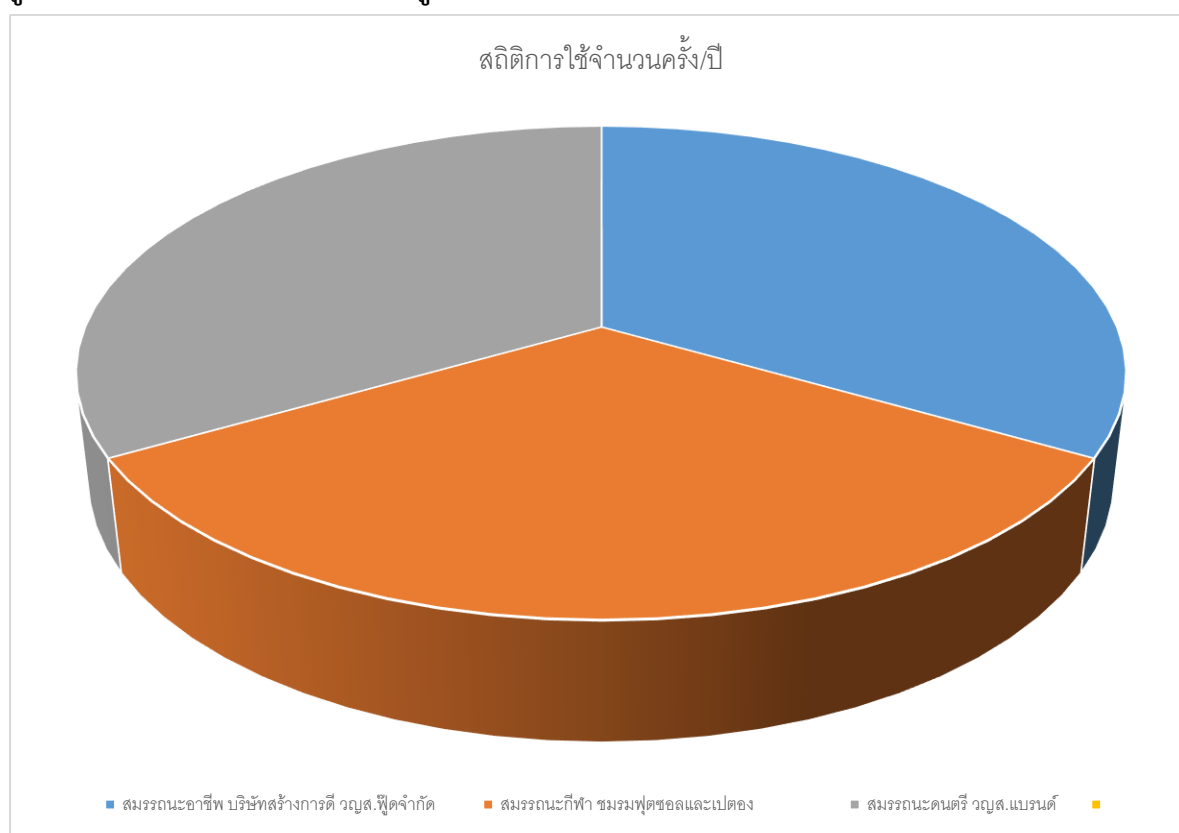
- เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 27 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 90 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 16 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการเข้าใช้ (จำนวนครั้ง)

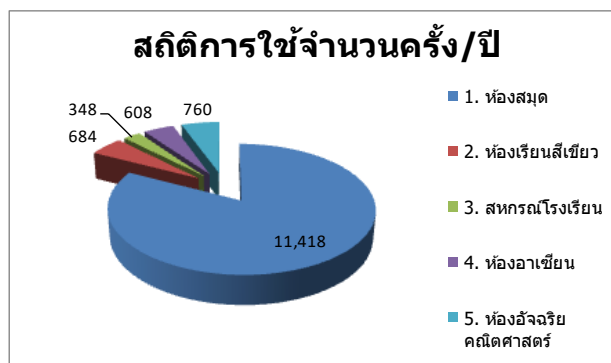
แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้		สถิติการเข้าจำนวนครั้ง/ปี
- สมรรถนะอาชีพ บริษัทสร้างการดี วิทยุส.ฟู้ดจำกัด	2 คาบ/สัปดาห์	80/ปี
- สมรรถนะกีฬา ชมรมฟุตบอลและเปตอง	2 คาบ/สัปดาห์	80/ปี
- สมรรถนะดนตรี วิทยุส.แบรนต์	2 คาบ/สัปดาห์	80/ปี
ฯลฯ		

รูปที่16 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสถิติการเข้าใช้ (ครั้ง)



ตารางที่17 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.วัดคามวาสี บ้านหนองข่า ฯลฯ	40/ปี



7) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา 2567

7.1 นางพรรณี สุวรรณไตรย์ ให้ความรู้เรื่อง สอนทำลูกประคบจากสมุนไพรในท้องถิ่น
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

7.2 นายเนรมิตร อุปพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง สอนตัดผมชาย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,011,196.78	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	4,971,346.11
เงินนอกงบประมาณ	571,269.76	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	248,822.24
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	6,582,466.54	รวมรายจ่าย	5,220,168.35

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร แบ่งเขตการปกครอง เป็น 7 ตำบล 66 หมู่บ้าน ประกอบด้วยตำบล นิคมคำสร้อย , นากอก , หนองแขว , กกแดง , นาอุดม , โชคชัย , ร่มเกล้า มีจำนวนหลังคาเรือน 7,785 หลังคาเรือน มีจำนวนประชากร 33,985 คน มีพื้นที่ : 377.2 ตารางกิโลเมตร



ที่ตั้งและอาณาเขต : อำเภอเมืองมุกดาหารมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองมุกดาหาร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอดอนตาล และอำเภอเลิงนกทา (จังหวัดยโสธร)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอหนองสูง

มีคำขวัญประจำอำเภอว่า “อุทยานภูหมู เคียงคู่ชลประทาน พุทธสถานภูदान แต่ งามแท้หม่อนไหม ภูมิปัญญาไทยตะกร้าสาน เล่าขานตำนานดงบังอี” แหล่งท่องเที่ยว/สถานที่สำคัญ : ได้แก่ วนอุทยานภูหมู อ่างเก็บน้ำชลประทานห้วยขี้เหล็ก วัดภูदानแต่ และ วัดภูพระบาทแก่นจันทน์

ตำบลหนองแขว อำเภอเมืองมุกดาหาร ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองมุกดาหาร อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองมุกดาหารประมาณ 6 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดมุกดาหาร ประมาณ 25 กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 617 กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมที่สำคัญ คือถนนชยางกูร หมายเลข 212 ตัดผ่านบ้านเตาถ่าน บ้านเหล่าหลวง บ้านโนนก่อ บ้านบังอี และนอกจากหมู่บ้านดังกล่าวที่มีถนนสายหลักตัดผ่านแล้ว ทุกหมู่ในพื้นที่ยังมีถนนของหน่วยงาน รพช.ตัดผ่านทุกหมู่บ้านอีกด้วย ตำบลหนองแขว มีเนื้อที่ทั้งหมด 58 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 36,250 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.46 ของพื้นที่อำเภอเมืองมุกดาหาร จำนวนประชากรรวม 6,752 คน

10. โรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และปรับปรุงพุทธศักราช 2560 โรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์จัดหลักสูตรตามเป้าหมายเป็นที่ยต้องการของประเทศด้านศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พยาบาลศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการกีฬา ศิลปะศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงเข้าสถาบันการศึกษาในประเทศ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถระดับต่างๆ โดยพัฒนาวิชาการและสังคมทักษะอาชีพ ทักษะกีฬาและทักษะด้านดนตรีตามศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรมมีการพัฒนาหลักสูตรตามความสอดคล้องของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น

การประเมินผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษามีอยู่ 2ระดับ

1.หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบด้วย

- 1.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
- 2.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2
- 3.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

2.หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย

- 1.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4
- 2.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5
- 3.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวงใหญ่พิทยาสรรค์



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

- ไม่มี -

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการสื่อสาร ให้ความกล้าพูด กล้านำเสนอและกล้าแสดงออก ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน นำไปสู่การแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ควรสนับสนุนโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตามคำที่นิยมที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนวางแผน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีวิจารณญาณ จนเกิดชิ้นงานในเชิงประจักษ์ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ในอนาคต โดยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) จัดการความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการกระบวนการบริหารและการจัดการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรม Morning Talking โดยการ PLC ครูหน้าเสาธงทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ควรจัดกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น ให้ครูทุกคนจัดทำ ID plan สำหรับรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคเรียน ควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรจัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้ต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการแนะแนว และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบทและท้องถิ่น เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำลูกประคบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมิน การจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนโดยมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น ครูพัฒนารูปแบบวิธีการ หรือเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นและสามารถพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน
 - ไม่มี -
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการในการนำเสนอสารสนเทศของผู้เรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยมีการนำเสนอสารสนเทศด้วยคำร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาจำแนกตามจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนกับระดับชั้นและเพิ่มจำนวนผู้เรียนรวมทั้งหมดสามารถวิเคราะห์เป็นคำร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบสรุปผลกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาได้ รวมทั้งมีการนำเสนอแผนภูมิของการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการนำเสนอผลความสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนในแต่ละประเด็น พิจารณาว่าผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายในระดับใด

๓. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

๔. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้รับ การส่งเสริมความสามารถและพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านอาชีพและ ด้านดนตรี ผ่านโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โครงการแข่งขันกีฬภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม English for Today กิจกรรมชุมนุม Mini Bridge การแบ่งเป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร การพูดภาษาอังกฤษ การบรรยายธรรม และการคิดคำนวณ โดยการร่วมการแข่งขันสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การสร้างเครื่องร่อนพลังยาง ประเภทร่อนนาน บินอิสระ โดยค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินร้อยละ

๘๐.๑๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลและความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๖.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การทำเครื่องจักสานไม้ไผ่ การทำขนมจากวัสดุในท้องถิ่น “บริษัทสร้างการดี” ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการคิด การแก้ไขปัญหา โดยการเข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ การเข้าร่วมการแข่งขัน Mini Bridge เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน การเข้าค่ายธรรมะ การร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน วัด และชุมชน ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม อยู่ร่วมกันบน ความหลากหลายและมีสุข ค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด คือ สวดมนต์สรสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ โดยผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นตัวแทนจังหวัดมุกดาหารเข้าร่วมการประกวด สวดมนต์หมู่สรสรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน “เพชรสรภัญญะ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม ร่วมกับ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ซึ่งผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ในการเลือกเข้าเรียนในกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด คือ สวดมนต์สรสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ผู้เรียนจึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๑๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์จาก การเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน “เพชรสรภัญญะ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการสื่อสาร ให้มีความกล้าพูด กล้านำเสนอและกล้าแสดงออก ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน นำไปสู่การแก้ไขปัญหา ซึ่ง

เป็นสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ควรสนับสนุนโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตามค่าที่นิยมที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ให้เกิดผลงาน เชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนวางแผน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีวิจารณญาณ จนเกิดชิ้นงานในเชิงประจักษ์ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ในอนาคต โดยเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ความสอดคล้องของการอ้างอิงและการนำเสนอสารสนเทศของผู้เรียนสู่ความชัดเจนในการวิเคราะห์และแปลผล เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการนำเสนอสารสนเทศด้วยคำร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาจำแนกตามจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนกับระดับชั้น

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มหมายเหตุว่าใช้รายวิชาใดบ้าง แผนภูมิควรเพิ่มชื่อในแต่ละแกน รวมทั้งชื่อชุดข้อมูลให้ตรงตามชื่อในตารางจะทำให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ขึ้น

๓. ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนรวมทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์เป็นคำร้อยละ ซึ่งจะนำไปสู่การเปรียบเทียบสรุปผลกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาได้

๔. ควรมีการนำเสนอแผนภูมิของการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เช่น “แผนภูมิแสดงคำร้อยละ...” แต่แกนตั้งของแผนภูมิ มีความน่าจะเป็นว่าเป็นข้อมูล “จำนวนผู้เรียน” ซึ่งความสอดคล้องของการนำเสนอเป็นประเด็นสำคัญ น่าสนใจและนำไปสู่การสรุปผลความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ถูกต้องสมบูรณ์ในการวิเคราะห์และนำเสนอในจัดทำ รายงานฯ ครั้งต่อไป

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการดำเนินการในการนำเสนอสารสนเทศของผู้เรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยมีการนำเสนอสารสนเทศด้วยคำร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาจำแนกตามจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผล การเรียนกับระดับชั้นและเพิ่มจำนวนผู้เรียนรวมทั้งหมดสามารถวิเคราะห์เป็นคำร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบสรุปผลกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาได้ รวมทั้งมีการนำเสนอแผนภูมิของการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ คือ สถานศึกษาคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานความพอเพียง พันธกิจ คือ ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒) ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาความเป็นไทย บนพื้นฐานความพอเพียง ๓) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔) พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศด้านกายภาพและวิชาการเพื่อเป็นศูนย์ การเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๕) บริหารแบบมีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียน และโรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุป การดำเนินงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด สถานศึกษา กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๕ บริหาร แบบมีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียน เพื่อมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการเพื่อดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดให้กับทางโรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ และมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม มีโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล

สารสนเทศ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบงานบุคคล โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรม ใหม่ ๆ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน มีโครงการพัฒนาและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการพัฒนางาน และการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีแผนการนิเทศภายในโรงเรียน มีบันทึกการนิเทศ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม นำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม และบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องจัดเก็บรักษาสื่อ มีบันทึกสถิติการใช้สื่อ มี โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ ในสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาคารเรียนและอาคารประกอบพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย มีแผนผังบริเวณโรงเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัด การเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และมี การปรับปรุงการดำเนินงาน ตามแผนทุกด้าน มาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ร้อยละของระดับ ความพึงพอใจของครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต่อการให้บริการด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิดแก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีกเพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน จึงได้จัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา มี

การซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ หากเกิดกรณีฉุกเฉินเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อม ในการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา บริหารจัดการ ความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที มีการตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคัดกรองและแยก ผู้เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อ ป้องกันการแพร่ระบาด นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ น้ำดื่มที่สะอาด สถานที่ประกอบอาหาร สถานที่ รับประทานอาหารมีบรรยากาศที่ดี และสถานที่ทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ที่ถูกสุขอนามัยจะทำให้เด็กนักเรียนมี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการเจริญเติบโตของนักเรียน มีงานอนามัย โรงเรียน งานอาคารสถานที่ มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความ เจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

สถานศึกษาดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรอง ผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการประเมินความเสี่ยง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตาม ความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหามือของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นตามศักยภาพ โดยนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนมาตลอด มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล มีโครงการการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์และใกล้ชิดกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) จัดการความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรม Morning Talking โดยการ PLC ครูหน้าเสาธงทุกวัน หลังกิจกรรม หน้าเสาธง ควรจัดกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผล การนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น ให้ครูทุกคนจัดทำ ID plan สำหรับรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้น ภาคเรียน ควร

จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรจัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้ต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการแนะแนว และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑. สถานศึกษาควรนำเสนอผลความสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศที่โดดเด่นให้ชัดเจนในแต่ละงาน เช่น แผนงานวิชาการ ได้จัดทำโครงการจำนวนกี่โครงการ โครงการที่มีผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายในระดับ ดี (ตามค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๗๕) มีจำนวนกี่โครงการและควรเพิ่มข้อมูลไว้ในรายงาน เช่น โครงการที่บรรลุผลในระดับ ดีเลิศ คือ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

๒. ควรนำผลที่ประเมินการดำเนินการสำเร็จในระดับดีนี้ ไปพัฒนาสู่การบริหารด้านวิชาการให้สูงขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น สถานศึกษาจึงควรนำข้อมูลมาเขียนเป็นรายงานเพื่อเป็นแบบอย่างในการบริหารงานด้วยหลักการ PDCA เป็นต้น

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการนำเสนอผลความสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนในแต่ละประเด็น พิจารณาว่าผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายในระดับใด

๒. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละระดับชั้น สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active leaning) เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน แบบใช้กระบวนการคิด เป็นต้น และมีการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดด้านต่าง ๆ ได้แก่ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะทุกวัน พุธสัปดาห์ การจัดค่ายคุณธรรม กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยจัด การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมที่เน้นกระบวนการ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน พัฒนา สมรรถนะสำคัญโดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและ ความ

ถนัดด้านต่าง ๆ ได้แก่ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ครูพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น การไหว้ การพูด กริยามารยาทในการปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสถานักเรียน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลและความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วัดคามวาสี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองแขว และปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำลูกประคบจากสมุนไพรท้องถิ่น การทำกล้วยฉาบ และการตัดผม

ครูมีการวัดและประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่ม ปานกลาง และมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครูมีการนำผลจากการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยพบในแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมผู้เรียน แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการใช้แบบทดสอบ O-NET ร่วมกับแบบทดสอบสถานศึกษา เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นไปเป้าหมายของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ โดยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนใน การออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โปรแกรมระบบการประเมินผลการเรียน SGS (Secondary Grading System) เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และโปรแกรม Action Online เพื่อจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบทและท้องถิ่น เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำลูกประคบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมิน การจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อ

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น ครูพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นและสามารถพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

- ไม่มี -

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลโดยการนำเสนอชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผลิต/ใช้สื่อการสอนตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ และผ่านการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และมีความสำเร็จที่มีความโดดเด่น

๒. ควรนำผลงานที่ดีของครู ทั้งเรื่องรายงานการวิจัยชั้นเรียนที่มีผลสำเร็จที่ดี หรือนำเสนอรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ในประเด็น การวางแผน การดำเนินงาน การจัดกิจกรรมและการนำไปพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ เช่น กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินโครงการคุณธรรมจนสำเร็จ เป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัล เป็นที่ประจักษ์

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มี ความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายไพศาล เจริญราษฎร์	ประธาน	
๒. นายจิรศักดิ์ ยาโน	กรรมการ	
๓. นางสาวนิศรา แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 837273

ONESQA

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน แวงใหญ่พิทยาสรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งโรงเรียน และในห้องเรียน การทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นนอกห้องเรียนหรือในห้องเรียน มีเวรประจำวัน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบของโครงการ โดยมีกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ให้คิดเป็น ทำเป็น และมุ่งสู่งานอาชีพในชุมชน เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด, Internet, YouTube, DLTV, DLIT และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เป็นต้น ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้กระบวนการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ผลการประเมิน/ผลการดำเนินงาน

ในด้านการพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกระดับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.15 นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.55

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.1	83.15	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.1	79.55	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.1	80.13	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.1	85.11	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.1	86.15	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.1	85.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		85.27	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 21. แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.1	82.11	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.1	83.37	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.1	86.22	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.1	86.56	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	80.1	86.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ..๔.. ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ...๔..... ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน .-.... ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	70.1	73.87	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.1	85.27	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.1	84.15	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.1	79.55	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.1	80.13	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.1	85.11	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.1	86.15	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา				

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	80.1	80.34	ดี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.1	82.11	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	80.1	83.37	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.1	86.22	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	80.1	82.64	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 22. แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ..๑๐.. ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙.... ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ...๑.. ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

4. จุดเด่น

5. จุดควรพัฒนา

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA

การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยครูปฏิบัติงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เสียสละ และมีความสำเร็จ และครูทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบงานบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณและแผนงาน และงานบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานโดยศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งโรงเรียน และในห้องเรียน การทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ไม่ว่านอกห้องเรียนหรือในห้องเรียน มีเวรประจำวัน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบของโครงการ โดยมีกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา หลัก และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ให้คิดเป็น ทำเป็น และมุ่งสู่งานอาชีพในชุมชน เป็นหลัก พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม English for Today พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด, Internet, YouTube, DLTV, DLIT และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เป็นต้น ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้กระบวนการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น การไหว้ การพูด กริยามารยาทในการปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ ความสะอาด กับนักเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีการจัดค่ายพุทธธรรม จัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาทไทย กิจกรรม ธรรมชาติ (สวดมนต์ทุกวันพฤหัสบดี) กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองแวง กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมปลอดเหล้าเข้าพรรษา กิจกรรมสภานักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “แสดงผลงานของนักเรียน” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ในเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวางแผนและการจัดการด้วยตัวเองและเน้นผลงานในด้านการส่งเสริมอาชีพ เช่น การทำขนม “บริษัทสร้างการดี” การร่วมกิจกรรมการตอบปัญหาเกี่ยวกับกฎหมาย การร่วมแข่งขันกิจกรรมการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและได้เป็นตัวแทนจังหวัดมุกดาหารไปแข่งขันระดับภาค

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน แวงใหญ่พิทยาสรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2568 ดังนี้

สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนพระราชวังส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) และ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wi-Fi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ในด้านการพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมความเป็นไทย ความภูมิใจในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคมที่ดีมีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การทำขนมจากวัสดุในท้องถิ่น การเล่นดนตรี การเล่นเกม ฯลฯ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกระดับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.15 นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.11 นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.11

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80.1	80	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80.1	80	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.1	79	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.1	80	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	80.1	77	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	80.1	78	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80	ดีเลิศ	

จากตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม PLC ทุกๆ สัปดาห์ ประชุมฝ่ายบริหารทุกๆ สัปดาห์ และการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. จุดควรพัฒนา

สร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และเพื่อได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้ระบบ Action Online และการลงพื้นที่จริงเพื่อจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล รายชั้นเรียน รายช่วงชั้น รายหมู่บ้าน สำหรับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างทันที่

2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.มุกดาหาร) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน จำนวน 12 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยใช้เวลากลางชั่วโมงการสอนเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน จัด PLC ทุกวันศุกร์ เวลา 15.10 – 16.00 น. สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

4. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน

6. จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม(แบบติวเข้ม)ในทุกๆวัน ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนสำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงนักเรียนที่มีความสนใจเพิ่มเติม

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้แบบทดสอบ O-net ร่วมกับแบบทดสอบสถานศึกษา เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 24 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.1	82	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.1	81	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.1	79	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.1	80	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.1	83	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		82	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 24 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4. ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและสอนตรงวิชาเอกและความถนัด

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี (โรงเรียนพระราชรัฐ) ด้วยตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 3

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียน แวงใหญ่พิทยาสรรค์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.1	84.15	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.1	79.55	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.1	80.13	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.1	85.11	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.1	86.15	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.1	85.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.1	82.11	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.1	83.37	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ	สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.1	86.22	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.1	86.56	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80.1	80	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80.1	80	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.1	79	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.1	80	ดีเลิศ	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.1	77	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.1	78	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80	ดีเลิศ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.1	82	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.1	81	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ	สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.1	79	ดี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.1	80	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.1	83	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ				

จาก ตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเรียนการสอนที่เน้น Active learning นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม PLC ทุกๆ สัปดาห์ ประชุมฝ่ายบริหารทุกๆ สัปดาห์ และการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและสอนตรงวิชาเอกและความถนัด

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี (โรงเรียนประชารัฐ) ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และเพื่อได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้พิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 แล้วกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังตาราง

ตารางที่ กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่ 2	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น
แผนปฏิบัติงานที่ 3	การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “1 ครู 1 นวัตกรรม”

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแก่งใหญ่พิทยาสรรค์

ที่ ๘๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ได้กำหนดให้โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ควบคุมดูแล ประสานการปฏิบัติงานและแก้ปัญหา ให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๑. นายธวัชชัย สิงห์ซัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตนรินทร์ วงละคร	รองประธาน
๓. นายภราดร อาษาศรี	กรรมการ
๔. นางจรรุวรรณ บัวหลวง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ ประเมินตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นางสาวกัญญภัคร อินผิว	ประธานกรรมการ
๒) นายพรทวี วันดี	กรรมการ
๓) นางสาวนิตยา สุพร	กรรมการ
๔) นางสาวอภินา ประเคน	กรรมการ
๕) นายสมหวัง ศรีทอง	กรรมการ
๖) นางสาวปรายฟ้า วรสาร	กรรมการ
๗) นายโชคทวี มาตรา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายธวัชชัย สิงห์ซัน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิตนรินทร์ วงละคร	รองประธาน
๓) นางสาวกัญญภัคร อินผิว	กรรมการ
๔) นายภราดร อาษาศรี	กรรมการ
๕) นายเกียรติภูมิ แสนโสม	กรรมการ
๖) นางจรรุวรรณ บัวหลวง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกัญญภัคร อินผิว | ประธานและกรรมการ |
| ๒) นางสาวอารียา หนองแคน | กรรมการ |
| ๓) นายสมหวัง ศรีทอง | กรรมการ |
| ๔) นายปิยะวัฒน์ บัวลง | กรรมการ |
| ๕) นายพรทิวี วันดี | กรรมการ |
| ๖) นายศุภฤกษ์ ธารธรรม | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอลีนา ประเคน | กรรมการ |
| ๘) นายพรทิวี วันดี | กรรมการ |
| ๙) นายโชคทวี มาตรา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินให้เป็นไปตามสภาพจริงมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรัชชัย สิงห์ชัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์



คำสั่งโรงเรียนแก่งใหญ่พิทยาสรรค์

ที่ ๖๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) นายธวัชชัย สิงห์ขันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิตตินันตร์ วงละคร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓) นายภราดร อาษาศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔) นางสาวกัญญภัทร อินผิว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕) นายสมหวัง ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวอารียา หนองแคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายปิยะวัฒน์ บัวลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายศุภฤกษ์ ธยาธรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นางสาวนิตยา สุพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐) นายพรทิวี วันดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายเกียรติภูมิ แสนโสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาวปรายฟ้า วรสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสาวอลิษา ประเคน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔) นางจารุวรรณ บัวหลวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นายโชคทวี มาตรา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายรัชชัย สิงห์ชัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวงแหวนใหญ่พิทยาสรรค์



ประกาศโรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สอดคล้องกันกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายธวัชชัย สิงห์ขัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ จังหวัดมุกดาหาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐.๑ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๑ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๑ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็นสถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือ สูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 837273

ONESQA



ประกาศจังหวัดมุกดาหาร
เรื่อง ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด

ตามที่สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร ได้จัดประกวดสวดมนต์หมู่สรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษา ได้สวดมนต์หมู่ฯ พร้อมกันทั้งโรงเรียนในรูปแบบที่ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และเพื่อคัดเลือกตัวแทนจังหวัดมุกดาหาร เข้าร่วมประกวดระดับประเทศ นั้น

บัดนี้ การประกวดสวดมนต์หมู่สรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการประกวดฯ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

ชนะเลิศ	ได้แก่	โรงเรียนบ้านจัว
รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้แก่	โรงเรียนชุมชนเมืองหนองสูง
รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ได้แก่	โรงเรียนบ้านคันแฉ

ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

ชนะเลิศ	ได้แก่	โรงเรียนชุมชนเมืองหนองสูง
รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้แก่	โรงเรียนบ้านคันแฉ
รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ได้แก่	โรงเรียนบ้านจัว

ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

ชนะเลิศ	ได้แก่	โรงเรียนบ้านจัว
รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้แก่	โรงเรียนดงหลวงวิทยา
รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ได้แก่	โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา

ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

ชนะเลิศ	ได้แก่	โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์
รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ได้แก่	โรงเรียนคำป่าหลายสรรพวิทย
รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ได้แก่	โรงเรียนคำชะอีพิทยาคม

ทั้งนี้ ขอให้ทีมที่ชนะเลิศตามประกาศนี้ เป็นตัวแทนจังหวัดมุกดาหาร เข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่ สรรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับประเทศต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

C-p ✓

(นายวรญาณ บุญณราช)

ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร

ผลการประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

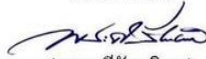
วันศุกร์ ที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ วัดชัยชนะสงคราม พระอารามหลวง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน (รอบคัดเลือก สาย ๑)

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนบ้านซึก	พิษณุโลก	๒๕๗	เข้ารอบชิงชนะเลิศ	
๒	โรงเรียนลีลาประชาผดุงวิทย์	ตรัง	๒๕๕	เข้ารอบชิงชนะเลิศ	
๓	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	นครปฐม	๒๕๒	เข้ารอบชิงชนะเลิศ	
๔	โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	พัทลุง	๒๕๑	เข้ารอบชิงชนะเลิศ	
๕	โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"	ชลบุรี	๒๔๘	เข้ารอบชิงชนะเลิศ	
๖	โรงเรียนวัดอินทาราม	กรุงเทพมหานคร	๒๔๒	เข้ารอบชิงชนะเลิศ	
๗	โรงเรียนนารีนุกูล ๒	อุบลราชธานี	๒๓๗	ชมเชยอันดับ ๒	
๘	โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	ลพบุรี	๒๓๖	ชมเชยอันดับ ๒	
๙	โรงเรียนสตรีสิริเกศ	ศรีสะเกษ	๒๓๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๐	โรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา	ร้อยเอ็ด	๒๓๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ยานนาวะ	กรุงเทพมหานคร	๒๓๔	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๒	โรงเรียนวัดเขาวัง	ราชบุรี	๒๓๔	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๓	โรงเรียนบำเพ็ญจรรย์ศรีวิทยาคม	ชัยภูมิ	๒๓๓	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๔	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สกลนคร	๒๒๗	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๕	โรงเรียนแก่งใหญ่พิทยาสรรค์	มุกดาหาร	๒๒๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๖	โรงเรียนหนองรีประชานิมิต	กาญจนบุรี	๒๒๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๗	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	พิจิตร	๒๒๔	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๘	โรงเรียนสิงห์บุรี	สิงห์บุรี	๒๒๔	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๙	โรงเรียนโค้งไผ่วิทยา	กำแพงเพชร	๒๒๑	ชมเชยอันดับ ๒	
๒๐	โรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ)	ตราด	๒๑๗	ชมเชยอันดับ ๒	
๒๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ สุขวิทยาการตั้งตรงจิตร ๑๕	ยโสธร	๒๑๖	ชมเชยอันดับ ๒	
๒๒	โรงเรียนสำเร็จวิทยา	สระแก้ว	๒๑๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๒๓	โรงเรียนนครขอนแก่น	ขอนแก่น	๒๑๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๒๔	โรงเรียนสารคามพิทยาคม	มหาสารคาม	๒๑๔	ชมเชยอันดับ ๒	
๒๕	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	ฉะเชิงเทรา	๒๐๔	ชมเชยอันดับ ๒	

รับรองตามนี้


(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ประธานคณะกรรมการตัดสิน



Web site โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์



Page Facebook โรงเรียนแวงใหญ่พิทยาสรรค์



เกียรติบัตร ผลงานรางวัลที่ได้รับ



รายงานผลการดำเนินโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๘



สรุปผลการแข่งขัน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ สพม.มุกดาหาร


10
รายการที่เข้าแข่งขัน

เหรียญทอง
8
รายการ 

เหรียญเงิน 1 รายการ 
เหรียญทองแดง 1 รายการ 

สรุปสถิติรางวัล		
ประเภทเหรียญรางวัล	จำนวน (รายการ)	คิดเป็นร้อยละ
 เหรียญทอง	8	80.00
 เหรียญเงิน	1	10.00
 เหรียญทองแดง	1	10.00
รวมทั้งหมด	10	100.00



ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 19 ธันวาคม 2568

